УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Национальные проекты Российской Федерации
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на формирование основ национальных проектов Российской Федерации.

Задачи дисциплины - изучение нормативно-правовых и организационно-управленческих основ программно-целевого планирования и проектного управления в публичной сфере в Российской Федерации; изучение теоретико-методологические основы, принципы и методы разработки и реализации национальными проектами РФ, и программ в государственном секторе; формирование умений и навыков осуществления деятельности по разработке социально-экономических национальными проектами РФ и программ, оценке различных условий и последствий их реализаци.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Национальные проекты Российской Федерации у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Национальные проекты Российской Федерации. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Государственное управление устойчивым развитием

Национальные проекты Российской Федерации

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ПК-4. Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.4 Способность к оценке экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ РФ с учетом управления рисками	ПК-4.4 З.6 знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ; ПК-4.4 У.6 уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ ПК-4.4 В.5 владеть: методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «**Национальные проекты Российской Федерации**»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно – заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Сущность национальных проектов РФ»					
Тема 1 Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения	2/-	2/-	8/11	12/11	ПК -4.4 З6 У6
Тема 2 Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе	2/2	2/2	8/11	12/15	
Модуль 2 «Национальные проекты РФ в государственном управлении»					
Тема 3: Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России.	2/2	2/2	8/11	12/15	ПК -4.4 З6 У6
Тема 4: Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ. *	2/-	2/-	8/11	12/11	
Модуль 3 «Приоритетные направления национальных проектов РФ»					
Тема 5 Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами	4/2	4/2	8/11	16/15	ПК -4.4 З6 У6 В6
Тема 6 Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	2/-	2/-	8/11	12/11	
Модуль 4 «Проблемы в реализации национальных проектов»					

Тема 7 Региональное планирование	4/2	4/2	8/11	16/15	ПК -4.4 З6 У6 В6
Тема 8 Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения	4/2	4/2	8/11	16/15	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
ИТОГО	22/10	22/10	100/124	**144/144**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на четыре логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Сущность национальных проектов РФ»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ;

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Национальные проекты РФ в государственном управлении»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ;

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьтьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 «Приоритетные направления национальных проектов РФ»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ;

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Владеть: методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 4 «Проблемы в реализации национальных проектов»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ;

Уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ

Владеть: методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Национальные проекты Российской Федерации».

Тема 1. Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения.

Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения.

Тема 2. Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе

Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе.

Тема 3. Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России

Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России.

Тема 4. Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ.

Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ

Тема 5. Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами

Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами

Тема 6. Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона.

Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона

Тема 7. Региональное планирование

Оценка результативности регионального планирования

Тема 8. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения

Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого ре-

гулирования социально-экономических проблем и направления их решения.

Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения.

Тема 2. Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе

Виды государственных программ и особенности управления программной проблемой в хозяйственном комплексе.

Тема 3. Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России

Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России.

Тема 4. Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ.

Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ

Тема 5. Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами

Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами

Тема 6. Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона.

Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона

Тема 7. Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона

Оценка результативности ФЦП "Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона

Тема 8. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения

Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Успехе и недоставки реализации национальных проектов «Туризм и индустрия гостеприимства» и «Экология».

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

***Основная*:**

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст: электронный // https://urait.ru/bcode/535867

2. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536487

Дополнительная:

1. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/556175

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения,пожизненной ренты.
9. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.

11. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ПК-4. Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государствнных программ **в части дисциплины «Национальные проекты Российской Федерации»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ;	Тестирование Выступление на семинаре реферат Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ; Умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ	Тестирование Выступление на семинаре реферат Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ; Умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ Владеет: методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ	Тестирование Выступление на семинаре реферат Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Национальные проекты Российской Федерации», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Национальные проекты Российской Федерации**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	**ПК-4.4**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-6,
Семинарские занятия	З-6,У-6,В-6
Реферат.	З-6,У-6,В-6
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	З-6,У-6,В-6

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. Основной целью федерального проекта "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи" является доступность для населения медицинских организаций, оказывающий первичную медико-санитарную помощь:
А) верно
Б) неверно
2. К задачам федерального проекта "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи" относится все, кроме:
А) Завершение формирования сети медицинских организаций первичного звена здравоохранения с использованием в сфере здравоохранения геоинформационной системы

Б) Оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь
В) Запись на прием к врачу только через «Интернет»
Г) Формирование системы защиты прав пациентов

3. Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

Сформулируйте основное содержание структурной теории развития спроса в гостиничном бизнесе и определите место российской гостиничной отрасли в этом процессе.

2 Охарактеризуйте особенности применения количественной теории стратегических изменений в гостиничном бизнесе

3 В чем проявляется стратегия глобализация?

4 В чем проявляется стратегия развития гостиничного продукта?

5 В чем проявляется стратегия дифференциации?

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может	70-79

сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Национальный проект "Здравоохранение"
2. Национальный проект "Демография"
3. Национальный проект "Производительность труда"
4. Национальный проект "Безопасные качественные автомобильные дороги"
5. Национальный проект "Экология"
6. Национальный проект "Жилье и городская среда"
7. Национальный проект "Малое и среднее предпринимательство"
8. Национальный проект "Культура"
9. Национальный проект "Наука и университеты"
10. Национальный проект "Цифровая экономика"
11. Национальный проект "Международная кооперация и экспорт"
12. Национальный проект "Образование"
13. Национальный проект "Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры"
14. Анализ государственных программ по направлению "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей"
15. Анализ государственных программ по направлению "Возможности для самореализации и развития талантов"
16. Анализ государственных программ по направлению "Комфортная и безопасная среда для жизни"
17. Анализ государственных программ по направлению "Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство"

18. Анализ государственных программ по направлению "Развитие науки, промышленности и технологий"
19. Анализ государственных программ по направлению "Цифровая трансформация"
20. Анализ государственных программ по направлению "Сбалансированное региональное развитие"
21. Система стратегического планирования
22. Цифровое правительство РФ
23. Цифровая экономика РФ
24. Проектный офис Правительства РФ
25. Оценка эффективности реализации государственных программ
26. Оценка регулирующего воздействия государственных программ национальных проектов

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к экзамену

1.Основные задачи, цели и функции стратегического планирования.

2.Принципы стратегического планирования.

3.Методы стратегического планирования.

4.Обоснование миссии и целей стратегического развития объекта государственного планирования.

5.Нормативная основа государственного стратегического планирования в РФ.

6.Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации

7.Документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

8.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

9.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

10.Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации

11.Стратегия пространственного развития Российской Федерации

12.Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. Национальные проекты Российской Федерации 2019–2024 гг. — это новые комплексные разработки федерального масштаба, принятые в России в 2018 году и реализуемые по трём направлениям:

1.Человеческий капитал.

2.Комфортная среда для жизни.

3.Экономический рост.

Цель национального проекта «Экология» — это кардинальное улучшение экологической обстановки на территории Российской Федерации и обеспечение её положительного влияния на оздоровление россиян. В данной многосторонней работе принимают участие органы государственной власти и органы местного управления, кураторы федеральных проектов, общественные организации и активные граждане.

2. Вы являетесь активистом экологического движения в вашей организации. Вам предстоит выступить перед коллективом на тему «Экологический след жителя планеты Земля». Изучите предлагаемые далее информационные и тестовые материалы. По приведённой ниже тестовой методике рассчитайте собственный экологический след, а также подготовьте обстоятельный ответ на следующий вопрос:

Какие задачи вы как активист экологического движения поставите перед собой по теме «Экологический след»?

В качестве ответа подготовьте краткий доклад, в котором в обязательном порядке должны быть представлены предложенные далее материалы.

Определение понятия «экологический след»

Экологический след — это земельная площадь планеты, которая необходима для того, чтобы конкретный человек получил все необходимые ресурсы для создания тех вещей и услуг, которыми он пользуется на протяжении всей своей жизни.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторон-	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированно-**

ними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**